**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorna organizacija i proces (B) | | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: **Vrijeme i klima** | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: **Vrijeme i klima** | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: | | **TIP NASTAVNOG SATA**: pisana provjera znanja i vještina/kartografske pismenosti | | | | | **DATUM**: | | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | | | **RAZRED**: šesti |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD:**  **GEO OŠ B.6.5.** Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.  **GEO OŠ B.6.6.** Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima. | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * *opisuje atmosferu te položaj i važnost troposfere* * *opisuje vrijeme subjektivno i objektivno* * *objašnjava najvažnije klimatske elemente* * *obrazlaže važnost prikupljanja podataka o vremenu i važnost vremenske prognoze* * *opisuje da se zrak zagrijava od podloge te s tim povezuje pad temperature u troposferi s porastom nadmorske visine* * *opisuje da se topli zrak (zagrijan od podloge) uzdiže, a hladan spušta* * *povezuje tlak zraka s nastankom vjetra i stabilnošću vremena, opisuje ciklonu i anticiklonu* * *opisuje planetarne vjetrove i njihova obilježja* * *razlikuje vrste padalina i opisuje njihov nastanak* * *opisuje revoluciju Zemlje, navodi trajanje i posljedice revolucije i nagnutosti Zemljine osi te njihov utjecaj na klimu* * *opisuje obilježja godišnjih doba prostora u kojemu živi* * *pokazuje na geografskoj karti obratnice i polarnice* * *imenuje na crtežu i određuje na geografskoj karti i globusu toplinske pojaseve te navodi njihove specifičnosti i*   *povezuje ih s klimatskim obilježjima*   * *razlikuje vrijeme i klimu* * *objašnjava utjecaj pojedinih klimatskih čimbenika na obilježja klime* * *očitava/čita klimatski dijagram* * *razlikuje klimatske razrede i na klimatskoj karti analizira njihov prostorni raspored* * *analizira i uspoređuje tipove klima u Hrvatskoj s pomoću klimatskih dijagrama i tematske karte* | | | | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** | |
| *- prethodno navedeni u podtemama za temu VRIJEME I KLIMA* | | | *- prethodno navedeni u podtemama za temu VRIJEME I KLIMA* | | *- prethodno navedeni u podtemama za temu VRIJEME I KLIMA* | | | *- prethodno navedeni u podtemama za temu VRIJEME I KLIMA* | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **pišu provjeru znanja i vještina / ili kartografske pismenosti** | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**  **Sumativno vrednovanje** | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  **uku A.3.3.** Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  **osr A.3.3**. Razvija osobne potencijale. | | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE**  **Komunikacijske kompetencije**: točno i uredno pisano **riješiti** zadatke u predviđenom vremenu  **Učiti kako učiti**: točno **primijeniti** upute za rješavanje zadataka, primjena različitih strategija za rješavanje zadataka  **Socijalne kompetencije**: **pridržavati se** dogovorenih pravila pri pisanju pisane provjere  **Digitalna kompetencija:** --- | | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: ---- | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 3' | **UVODNI DIO**  - učenicima pročitati/izreći upute za rješavanje zadataka  - podijeliti pisane provjere | | | | | - izlaganje  - frontalno | | | - upute za rješavanje pisane provjere  - ispiti |
| 39' | **-** učenici **rješavaju zadatke** u pisanoj provjeri  - Učenici postavljaju pitanja učitelju ukoliko im nije nešto jasno u pojedinim zadacima.  - Učitelj prati rad učenika pri rješavanju zadataka. | | | | | - pisanje i rješavanje zadataka  - demonstracija  - individualno | | | - ispiti |
| 3' | **ZAVRŠNI DIO**  - Učenici predaju ispite po završetku nastavnog sata | | | | | - individualno | | | -ispiti |
| **PLAN PLOČE** | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE ----** | | | | | | | | | |
| **KVIZ ZADACI** | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** --- | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**   * *ispiti za učenike* | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA: ---** | | | | | | | | | |
| **LITERATURA: ----** | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA: ----** | | | | | | | | | |